Протокол № 1

Время проведения: 30.09. 2021 г. 9.00.

Место заседания: МБОУ СОШ № 23.

Председатель: Ямилова Т.Н.

Секретарь: Гайдунко Т.А.

Присутствовало: 25 человек.

**Тема заседания**: **«Организация внеурочной деятельности по предметам История и Обществознание».**

Повестка:

1) Утвержденный УМК на 2021 -2024 гг.

2) График проведения ГМО на 2021- 2022 учебный год.

3) Утверждение системы оценивания результатов урочной деятельности.

4) «Организация внеурочной деятельности по предметам История и Обществознание». Ямилова Т.Н.

5) Открытое занятие в рамках внеурочной деятельности по истории казачества игра «Поле чудес» (социальное направление). Гайдунко Т.А.

6)Тренинг «Мотивация – залог успеха»

7) Организация ВСОШ по истории, обществознанию и праву, привлечение учащихся к участию в научно-исследовательской работе. 8) Обсуждение результатов ВПР, выводы и рекомендации.

**По первому в и второму вопросу** слушали Ямилову Т.Н, которая ознакомила с утвержденным перечнем УМК по истории и обществознанию и графиком поведения МО в 2021 – 2022 учебном году. Решили: Перейти на утвержденный УМК в течении 2021 – 2024 учебных годов. Утвердить график ГМО на 2021 – 2022 учебный год без изменений.

**По третьему вопросу** обсудили составленный комиссией на основе ФГОС систему оценивания результатов урочной деятельности по истории и обществознанию. Решили : принять в работу утвержденную систему оценивания.(Единогласно).

**По 4 вопросу** заслушали Ямилову Т.Н которая поделилась опытом работы по организации и проведению внеурочной деятельности по истории и обществознанию. Были представлены сборники документов и программ по ведению внеурочной деятельности. Рещили: принять к сведению и использовать в работе опыт Ямиловой Т.Н.

**По 5 и 6 вопросу были проведены** открытые мероприятия Гайдунко Т.Н игра «Поле чудес» и тренинг для педагогов «Мотивация – залог успеха» Ямилов ЮЮ

**По 7 вопросу слушали Ямилову Т.Н**, которая рассказала о сроках и методических рекомендациях проведения школьного этапа ВСОШ.

**Решили:** Утвердить жюри ВСОШ, изучить Методические рекомендации проведения школьного и муниципального этапа ВСОШ.

**По 8 вопросу** выступили все члены ШМО, каждый из которых дал анализ по итогам ВПР по своим классам, представив соответствующие аналитические справки, в которых подробнейшим образом были изложены результаты ВПР по классам, параллелям; определены пробелы в знаниях по отдельным темам, сделаны выводы, даны рекомендации и определены пути устранения несформированных планируемых результатов по предметам. Все итоги ВПР по предметам гуманитарного цикла оформлены в аналитических справках. Ямилова Т.Н. говорила об итогах ВПР по истории и обществознанию то, что в результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Она обратила внимание на необходимость внести изменения в рабочие программы с целью совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования и корректировку в организацию образовательного процесса на 2021-2022 учебный год.

Секретарь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Глава ГМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение № 1.

**Методические рекомендации о преподавании учебного предмета «История» в 2020/2021 учебном году.**

Преподавание учебного предмета «История» в 2020 -2021 учебном году организуется в соответствии со следующими **нормативными и методическими документами:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, в редакции от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 (ред. от 29.06.2017);
* СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 (в редакции изменений от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 № 81);
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2016);
* Примерная основная образовательная программа (Одобрено Федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию.Протокол заседания от 08 апреля 2015 г. №1\15).
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена Федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2\16-з).
* Приказы Министерства просвещения «О федеральном перечне учебников» – № 345 от 28.12.2018 г, № 632 от 22.11.2019 г. и № 249 от 18.05.2020 г.

**Особенности преподавания учебного предмета «История».**

Главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего и среднего общего образования в качестве обязательного предмета.

В соответствии с утвержденной «Концепцией нового учебно-методического комплекса по истории России»в2013 г. произошел отказ от системы концентров, и произошел переход на линейный принцип преподавания. В 5-9 классах организация изучения учебного предмета «История» осуществляется в соответствии с синхронизацией курсов всеобщей истории и истории России, предлагаемой ПООП ООО.

В соответствии с ФГОС ООО на изучение предмета «История» в 5-9 классах предусмотрено следующее количество часов: (таблица 1, 2).

Таблица 1

Примерный учебный план для V- IX классов общеобразовательных организаций  
 (5-дневная учебная неделя)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| V | VI | VII | VIII | IX |
| Общественные |  |  |  |  |  |  |  | |
| науки | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |

Таблица 2

Примерный учебный план для V- IX классов общеобразовательных организаций  
 (6-дневная учебная неделя)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| V | VI | VII | VIII | IX |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов - «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

При этом предполагается как в основной, так и старшей школе несколько вариантов преподавания курсов истории: 1) отдельными блоками, 2) последовательно (один за другим), или 3) синхронно-параллельно. В случае, когда история изучается раздельными блоками, рекомендуется сначала изучать «Всеобщую историю», а затем «Историю России».

Следует обратить внимание на то, что в Методических рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 07 августа 2015 года № 08-1228 «О направлении рекомендаций») курсы «Всеобщая история» и «История России» были названы отдельными учебными предметами, но так как Документ (Письмо Минобрнауки РФ от 07 августа 2015 года № 08-1228 «О направлении рекомендаций») отозван с исполнения письмом Минобрнауки России от 20.09.2016 № 08-1954 и в соответствии с примерными недельными учебными планами эти курсы объединены общим названием «История». В школьном журнале выделяются страницы на учебный предмет «История». В учебном плане СОО курсы тоже имеют общее название «История».

**Изучение предмета «История» на предпрофилъном уровне**

**(9 класс)**

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся по истории в 9 классе необходимо предусмотреть введение элективных курсов (обязательных курсов по выбору). Оптимальное сочетание элективных курсов в учебном плане школы составляет содержание предпрофильной и профильной подготовки школьников.

Элективные курсы должны быть направлены не только на расширение учебного материала, но и на общее культурное развитие обучающихся. При этом элективные курсы не должны дублировать базовый курс. Содержание элективных курсов может углублять какой-то раздел учебного предмета «История», либо расширять его возможности через нетрадиционные и интегрированные курсы (межпредметные курсы).

Программа элективного курса должна включать: пояснительную записку, цели и задачи, содержание курса, методы и формы обучения, календарно-тематический план, ожидаемый результат изучения курса, список литературы.

**Преподавание истории на уровне среднего общего образования.**

В примерном учебном плане ПООП СОО для 10-11 классов средней школы в предметной области «Общественные науки» указаны два обязательных для изучения на базовом уровне самостоятельных учебных предмета - «История», «Россия в мире».

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914-2014 гг. (курс «История России») в 10 классе (базовый и углубленный). Курсы «Россия в мире» (базовый) и «История» (базовый и углубленный) в 11 классе построены по проблемно-хронологическому принципу и содержат сравнительно-исторический анализ основных этапов развития России, ее территорий и народов в контексте мировой истории.

Учебный предмет «История» при получении среднего общего образования начинается с курса «Всеобщей истории» в 10 классе. Изучение «Всеобщей истории» способствует формированию у обучающихся общей картины мирового исторического процесса в 1914-2014 гг.

Концепции новых учебно-методических комплексов по всеобщей и отечественной истории предполагают сочетания в старшей школе линейной системы в 10 классе с реализацией идеи профильной школы в 11 классе.

На первом этапе (10 класс) обучающиеся смогут освоить базовые исторические категории, персоналии, основные события и даты мировой и отечественной истории, закономерности исторического развития в XX -начале XXI вв.

На втором этапе (11 класс) обучающиеся получат представление об основных этапах развития мировой и отечественной истории (на базовом уровне), а также освоят навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов, сравнительного анализа (на углубленном уровне).

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

Место учебных предметов «История» и «Россия в мире» в Примерном учебном плане среднего общего образования. Предмет «История» изучается на уровнесреднего общего образования в качестве учебного предмета в 10-11 классах, в общем объеме 140 часов (при 35 неделях учебного года) на базовом уровне и 280 часов на углубленном уровне: в 10 классе по 2 часа в неделю на базовом уровне и 4 часа на углубленном уровне (например, в классах гуманитарного профиля), в 11 классе - 2 часа в неделю на базовом и 4 часа на углубленном уровне (таблица 3, 4).

Таблица 3

Примерный учебный план для 10-11 классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебные предметы Базовый уровень | Кол-во часов | Учебные предметы  Углубленный уровень | Кол-во часов |
| Общественные науки | История | 140 (70/70) | История | 280(140/140) |
|  | Россия в мире | 140 (70/70) |  |  |

Одна из проблем учителей истории и обществознания: Что преподавать в 11 классе?

Так как в учебном плане для 10-11 классов предусмотрено два предмета - «История» и «Россия в мире», то изучается только один из этих предметов. Образовательная организация сама определяет, какой из предметов изучать - «Историю», или «Россию в мире». Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

Если выбран учебный предмет «История» на базовом уровне:

* в 10 классе изучается «История России», «Всеобщая история» в хронологических рамках 1914-1945 гг. Распределение часов между курсами «Всеобщая история» и «История России» не регламентировано, поэтому определяется сложившейся практикой преподавания;
* в 11 классе изучается «История России», «Всеобщая история» в хронологических рамках 1945-2014 гг.;

Если выбран учебный предмет «Россия в мире»:

* в 10 классе изучается базовый курс «История» («История России», «Всеобщая история») в хронологических рамках 1914-2014 гг.;
* в 11 классе изучается - новое содержание, продолжающее курс истории «Россия в мире», а также возможные элективные курсы, разработанные в его развитие по выбору образовательной организации. На углубленном уровне предмет «Россия в мире» не изучается.

Результаты освоения базового уровня по предмету «История» ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Результаты освоения углубленного уровня по предмету «История» ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

**Список учебников сформирован на основании трех действующих Приказов Министерства просвещения – № 345 от 28.12.2018 г, № 632 от 22.11.2019 г. и № 249 от 18.05.2020 г.**

При выборе учебников актуальным остается вопрос о соблюдении преемственности внутри предметных линий по истории России и всеобщей истории на ступенях основного общего образования (V-IX классы) и среднего общего образования (X-XI классы). Предпочтительно работать по одной содержательной линии учебников, чтобы сохранить преемственность дидактических единиц, методологических и методических подходов.

**5 - 9 классы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АО "Издательство "Просвещение" | История России | История России. Под ред. Торкунова А. В. (6-10) | История России (в 2 частях) | 6 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В. |
| АО "Издательство "Просвещение" | История России | История России. Под ред. Торкунова А. В. (6-10) | История России (в 2 частях) | 7 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. |
| АО "Издательство "Просвещение" | История России | История России. Под ред. Торкунова А. В. (6-10) | История России (в 2 частях) | 8 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. |
| АО "Издательство "Просвещение" | История России | История России. Под ред. Торкунова А. В. (6-10) | История России (в 2 частях) | 9 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. |
| ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" | История России | УМК Тишкова. История России (6-9) | История России | 6 | Вовина В.Г., Баранов П.А., Александрова С.В. и др.; под ред. Тишкова В.А. |
| ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" | История России | УМК Тишкова. История России (6-9) | История России | 7 | Вовина В.Г., Баранов П.А., Пашкова Т.Н. и др.; под ред. Тишкова В.А. |
| ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" | История России | УМК Тишкова. История России (6-9) | История России | 8 | Баранов П.А., Вовина В.Г.; под общ. ред. Тишкова В.А. |
| ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" | История России | УМК Тишкова. История России (6-9) | История России | 9 | Лазукова Н.Н., Журавлева О.Н.; под ред. Тишкова В.А. |
| ООО "ДРОФА" | История России | УМК Андреева-Волобуева. История России (6-10) | История России с древнейших времен до начала XVI в. | 6 | Данилевский И.Н., Андреев И.Л., Юрасов М.К. и др. |
| ООО "ДРОФА" | История России | УМК Андреева-Волобуева. История России (6-10) | История России: XVI - конец XVII в. | 7 | Андреев И.Л., Данилевский И.Н., Федоров И.Н. и др. |
| ООО "ДРОФА" | История России | УМК Андреева-Волобуева. История России (6-10) | История России: конец XVII - XVIII в. | 8 | Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. и др. |
| ООО "ДРОФА" | История России | УМК Андреева-Волобуева. История России (6-10) | История России: XIX - начало XX в. | 9 | Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В., Клоков В.А. |
| АО "Издательство "Просвещение" | Всеобщая история | Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10) | Всеобщая история. История Древнего мира | 5 | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А. |
| АО "Издательство "Просвещение" | Всеобщая история | Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10) | Всеобщая история. История Средних веков | 6 | Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А. |
| АО "Издательство "Просвещение" | Всеобщая история | Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10) | Всеобщая история. История Нового времени | 7 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. |
| АО "Издательство "Просвещение" | Всеобщая история | Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10) | Всеобщая история. История Нового времени | 8 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. |
| АО "Издательство "Просвещение" | Всеобщая история | Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10) | Всеобщая история. История Нового времени | 9 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. |
| АО "Издательство "Просвещение" | Всеобщая история | Всеобщая история. "Сферы" (5-10) | Всеобщая история. Древний мир | 5 | Уколова В.И. |
| АО "Издательство "Просвещение" | Всеобщая история | Всеобщая история. "Сферы" (5-10) | Всеобщая история. Средние века | 6 | Ведюшкин В.А., Уколова В.И. |
| АО "Издательство "Просвещение" | Всеобщая история | Всеобщая история. "Сферы" (5-10) | Всеобщая история. Новое время | 7 | Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. |
| АО "Издательство "Просвещение" | Всеобщая история | Всеобщая история. "Сферы" (5-10) | Всеобщая история. Новое время | 8 | Бовыкин Д.Ю., Ведюшкин В.А. |
| АО "Издательство "Просвещение" | Всеобщая история | Всеобщая история. "Сферы" (5-10) | Всеобщая история. Новое время | 9 | Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. |

**10-11 классы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АО "Издательство "Просвещение" | Всеобщая история | | | Всеобщая история. Сферы (5-10) | Всеобщая история. Новейшее время (базовый уровень) | | | 10 | | Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С. | |
| АО "Издательство "Просвещение" | Всеобщая история | | | Всеобщая история. Чубарьян А.О. (10-11)(Базовый) | История. Всеобщая история (базовый уровень) | | | 10 | | Уколова В.И., Ревякин А.В./ Под ред. ЧубарьянаА.О. | |
| АО "Издательство "Просвещение" | Всеобщая история | | | Всеобщая история. Чубарьян А.О. (10-11)(Базовый) | История. Всеобщая история (базовый уровень) | | | 11 | | Улунян А.А., Сергеев Е.Ю./ Под ред. Чубарьяна А.О. | |
| ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" | Всеобщая история | | | УМК Мясникова. Всеобщая история (10) | Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни) | | | 10 | | Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова В.С. | |
| ООО "ДРОФА" | Всеобщая история | | | УМК Колпаков-Шубин. Всеобщая история (5-10) | Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни) | | | 10 | | Шубин А.В. | |
| ООО "ДРОФА" | История России | | | УМК Андреева-Волобуева. История России (6-10) | История России: начало XX - начало XXI века (базовый уровень) | | | 10 | | Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. | |
| ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" | История России | | | УМК Тишкова. История России (10-11) | История России (базовый, | | | 10 | | Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н.; под общ. ред. Тишкова В.А. | |
| ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" | История России | | | УМК Тишкова. История России (10-11) | История России (базовый, углубленный уровни) (в 2 частях) | | | 11 | | | Ч. 1 Журавлева О.Н., Пашкова Т.Н.; под общ. ред. Тишкова В.А. Ч. 2 Рудник С.Н., Журавлева О.Н., Кузин Д.В.; под общ. ред. Тишкова В.А. |
| АО "Издательство "Просвещение" | История России | | | История России. Под ред. Торкунова А. В. (6-10) | История России (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях) | | | 10 | | | Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./Под ред. Торкунова А.В. |
| АО "Издательство "Просвещение" | | Всеобщая история | Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10) | | | История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни) | 10 | | Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./Под ред. Искендерова А.А. | | |
| ООО "ДРОФА" | | Россия в мире | УМК Волобуева-Пономарева. Россия в мире (11) | | | Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века (базовый уровень) | 11 | | Волобуев О.В., Абрамов А.В., Карпачев С.В. и др. | | |
| ООО "ДРОФА" | | История России | УМК Андреева-Волобуева. История (10-11) (У) | | | История России: начало XX - начало XXI в. Углубленный уровень: 10 класс. | 10 | | Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. и др. | | |
| ООО "ДРОФА" | | История России | УМК Андреева-Волобуева. История (10-11) (У) | | | История России. Углубленный уровень: 11 класс. В 2 ч.: учебник | 11 | | Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др. | | |

Изучение предмета на углубленном уровне может быть расширено за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные курсы, факультативные курсы). Элективные курсы в профильных классах выполняют следующие функции: они могут «надстраивать» профильный курс, углублять и расширять его; конкретизировать и детализировать содержание, предполагающее подготовку к экзамену; они помогают удовлетворить познавательные интересы в различных областях познавательной деятельности.

По-прежнему, можно использовать программы элективных курсов, выпущенные ранее, например, такие как:

1. Юдовская А.Я. Становление гражданского общества. Исторические истоки. 10-11 класс. - М: Дрофа, 2008-2009;
2. Селиванов И.Н. Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. Учебное пособие. - М: Дрофа, 2010;
3. «Социально-экономическое развитие в XX веке: Россия-Запад-Восток» А. А. Данилов, М. В. Пономарёв, А. М. Родригес // Программы элективных курсов. История. 10-11 классы. Профильное обучение. М. В. Пономарёв, А. М. Родригес, Е. С. Галкин и др. -М: Дрофа, 2007.

Для организации работы элективных курсов по истории возможно обратиться к сборнику: Программы элективных курсов. История. 10-11 классы. Профильное обучение. М. В. Пономарёв, А. М. Родригес, Е. С. Галкин и др. - М: Дрофа, 2007. В данный сборник вошли 11 программ элективных курсов по истории для 10-11 классов. Каждая программа, помимо содержания и обучающих материалов, включает характеристики актуальности и новизны, целей и задач, которые решаются при изучении курса, требований к уровню подготовки обучающихся, определяет место курса в образовательном процессе.

**Рекомендуемые образовательные технологии при реализации учебного предмета «История».**

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся приобретает всё большее значение в современных образовательных технологиях. Метод исследовательской деятельности особенно актуален в старших классах школы, т.к., во-первых, ученики уже обладают определённым набором знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной научной работы (сбора и осмысления информации, работы с исторической базой, самостоятельным мышлением); во-вторых, ученик может избрать наиболее для него нужную и интересную сферу для работы над исследованием; в-третьих, обучающиеся перед поступлением в высшее учебное заведение имеют возможность овладеть навыками исследовательской работы, умением связно и чётко формулировать свои мысли.

Информационно-коммуникационные технологии.

Интерактивные элементы обучающих программ позволяют уйти от пассивного усвоения материала, так как обучающиеся получают возможность самостоятельно моделировать явления и процессы, воспринимать информацию активно.

Информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) позволяют учителю:

* использовать предметные коллекции (иллюстрации, фотографии, портреты, видео­экскурсии, видео/аудио фрагменты), динамические таблицы и схемы, Интерактивные карты и плакаты, интерактивные модели, проектируя их на большой экран;
* активно использовать сети Интернет для поиска информации, исторических документов;
* электронные учебники имеют одно очень важное преимущество: комплексное воздействие - фото, видео, карты, схемы, документы, музыка, речь диктора, автоматизированный контроль знаний ученика.

Технология проблемного обучения. На уроках истории распространенным методом активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию их логического мышления является постановка проблем на уроках различного типа. Организация проблемного обучения предлагает применение таких приемов и методов преподавания, которые приводили бы к возникновению проблемных ситуаций. Для проблемного обучения важно научить школьника самостоятельно работать с учебником, вырабатывая навыки умения осмысленного чтения.

Данную технология в процессе обучения формирует умения отстаивать свою точку зрения, отстаивать свое мнение; развивать мыслительную деятельность; искать альтернативные варианты и различные суждения и точки зрения; анализировать, сопоставлять учебный материал; делать выводы, обобщения и сравнения; готовить учащихся к выполнению заданий ЕГЭ, части «С».

Технология дифференцированного обучения. Составление разноуровневых дидактических материалов, различающиеся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий, а также для диагностики результатов обучения.

Приложение № 2

**«Использование открытых дистанционных технологий в преподавании истории»**

Современное информационное общество требует от выпускника способности адаптироваться к изменяющимся условиям, свободно ориентироваться в информационном поле, строить систему в любой сфере знания, проектировать собственное развитие.  Современные  требования  ставят новые задачи и перед учителем истории: обучение школьников не столько пассивному запоминанию фактов и их оценок, сколько умению самостоятельно ориентироваться в массе исторических сведений, формирование творческого мышления, способности критически анализировать прошлое и настоящее, делать собственные выводы на основе самостоятельного изучения исторических источников, понимать и оценивать события прошлого в их взаимосвязях, для каждого отдельного исторического момента, осознавать постоянную изменчивость мира и общества в их целостности

В этом учителю оказывают помощь  Интернет-технологии,  различные виды услуг, представляемые пользователю глобальной сети: электронную почту и листы рассылки, сервис WWW, чат-беседу, веб-форумы, гостевые книги, ICQ, телеконференции, и другие виды услуг.

В последнее время всё чаще и чаще мы обращаемся к технологии открытого дистанционного образования (ОДО), потому, что это качественно новый, прогрессивный вид обучения, возникший в последней трети ХХ века, благодаря новым технологическим возможностям, появившимся в результате информационной революции и на основе идеи Открытого образования. В основу этого вида обучения положена самостоятельная интерактивная работа учащегося со специально разработанными учебными материалами. Компоненты и методические приемы ОДО ориентированы на то, чтобы сделать обучение максимально удобным и эффективным. Данная технология неотделима от заложенной в ее основу системы стандартов качества обучения. Какие технологии дистанционного обучения можно и нужно применять в современном школьном историческом образовании? Анализ материалов сети Интернет показывает, что дистанционным обучением для школьников сегодня занимается целый ряд государственных и коммерческих центров.

Каждый из нас - активных пользователей сети, школьных учителей и администраторов, ученых, работающих на школу, - применяет ту или иную технологию.   В представленной  работе  я постараюсь отразить  дистанционные технологии, применяемые мною в преподавании истории.

**Использование открытых  дистанционных технологий в преподавании истории в школе.**

Прежде чем говорить непосредственно о применении  в своей практике технологий дистанционного обучения, хотелось бы затронуть немаловажную на сегодня проблему подготовки учителя истории (да и любого другого предмета),  к использованию Интернет-технологий в образовательной деятельности.  
       Следует обратить внимание на определение дистанционного обучения, данное Хуторским А.В. в автореферате диссертации: «Дистанционное обучение,  не электронный вариант очного или заочного обучения, адаптирующий традиционные формы занятий и бумажные средства обучения в телекоммуникационные. Дистанционное обучение призвано решать специфические задачи, относящиеся к развитию творческой составляющей образования и затрудненные для достижения в обычном обучении» С применением дистанционных технологий связано, прежде всего,  использование ИКТ и ИТ  в  работе учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели применения**  **ИКТ и ИТ** | **РЕАЛИЗАЦИЯ** |
| 1.Обеспечение возможностей представления обучающих материалов в различных форматах, таких как текст, графика, аудио и видео. | 1. Используя ресурсы Интернет, учащиеся 2. 2. Составляют портреты-презентации 3. в программе Power Point исторических   деятелей,   1. виртуальные  альбомы репродукций, [[1]](https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/08/31/ispolzovanie-otkrytyh-distantsionnyh-tehnologiy-v-prepodavanii" \l "ftnt1)составляют  карты исторических сражений. 2. 2. Лекции с использованием гипертекста. 3. 3. Уроки – презентации в программе 4. Power Point |
| 2.Обучение с использованием материалов, записанных на компакт-дисках, доступа к базам данных и другим источникам информации в сети Интернет. | Использование ИКТ даем мне возможность  по- новому организовать свой труд и  труд учащихся. Особую актуальность приобретают созданные мною  каталоги  ссылок на электронные ресурсы  -разнообразные электронные энциклопедии  -атласы («Атлас мира»);  -электронные учебники |
| 3. Обеспечение способов общения между обучающимися, преподавателями и пр. (электронная почта, телеконференции, чаты). | У каждого учащегося 9-11 классов заведен рабочий электронный адрес. Ученикам предлагается лекционный материал, в котором ставится та или иная проблема. Каждый ученик решает ее, а результаты рассылает всем одноклассникам. Эти решения сопоставляются и обсуждаются с помощью электронной почты; ученики обмениваются вопросами, мнениями, рецензиями. Педагог обеспечивает ученикам возможность контакта со специалистами в изучаемой области по ICQ. Результатом является формулирование возникших вопросов и коллективный отбор главных проблем по теме, которые помещаются на школьный веб- форум для обсуждения со сверстниками из других регионов. |

Практика показывает продуктивность использования  элементов технологии дистанционного обучения следующих видов занятий по истории.

1. Вводное занятие к теме. Проводится с целью обзора исторической темы в целом.  Оформляется  в виде набора веб-страниц на образовательном сервере.

2. Индивидуальное занятие-консультация. Проводится в различных формах с учетом особенностей каждого ученика.

 3. Дистанционная конференция по электронной почте. Требует разработки структуры и регламента обсуждения одной проблемы в рамках дистанционной переписки.                                                                                                                                 4.Чат-занятие проводится в реальном времени и требует четкого расписании и формулировки вопросов-проблем, а также возможности записи текста занятия для анализа и использования в дальнейшем.

5. Веб-занятие имеет множество вариантов: дистанционные уроки на основе веб-квестов (специально подготовленных страниц со ссылками по изучаемой теме[[2]](https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/08/31/ispolzovanie-otkrytyh-distantsionnyh-tehnologiy-v-prepodavanii" \l "ftnt2)), а также конференций в виде форума, семинаров, деловых игр и др. Эффективной формой обучения и контроля является дистанционная олимпиада с творческими открытыми заданиями. Такое занятие проводится с помощью электронной почты или с использованием Веб-форум.

Таким образом, дистанционные технологии  в обучении истории в школе можно использовать для организации дистанционного обучения и для организации общения с помощью форумов, чатов и видеоконференций. Образовательные ресурсы Интернета могут успешно использоваться учителем на уроках истории в режимах on-line или off-line. Использование Интернет на уроках дает возможность учителю развивать  
     - навыки работы с информацией,  
     - умений находить нужный материал после соответствующего анализа, сопоставления,  
     - критическое мышление,  
     - навыки самообразования,  
     т.е. способствует становлению человека информационного общества

                                                                                                     Применение дистанционных технологий в школе  призвано решать специфические задачи, относящиеся к развитию творческой составляющей образования и затрудненные для достижения в обычном обучении:

- усиление активной роли учащегося в собственном образовании: в постановке образовательных целей, выборе доминантных направлений, форм и темпов обучения в различных образовательных областях;

- резкое увеличение объема доступных образовательных массивов, культурно-исторических достижений человечества, доступ к мировым культурным и научным сокровищам для детей из любого населенного пункта, имеющего телесвязь;

- получение возможности общения учащегося с педагогами-профессионалами, со сверстниками-единомышленниками, консультирование у специалистов высокого уровня независимо от их территориальной расположенности;

- увеличение эвристической составляющей учебного процесса за счет применения интерактивных форм занятий, мультимедийных обучающих программ;

- более комфортные, по сравнению с традиционными, условия для творческого самовыражения ученика, возможность демонстрации учениками продуктов своей творческой деятельности для всех желающих, широкие экспертные возможности оценки творческих достижений детей;

- возможность соревнования с большим количеством сверстников, расположенных в различных городах и странах при помощи участия в дистанционных проектах, конкурсах, олимпиадах.

         Дистанционное образование поначалу может привлекать некоторой новизной. Но дальше требуются такие нешуточные качества как ответственность, умение планировать время, самостоятельность при выполнении работ и т.д. – все, что требуется от взрослого человека. Значит, для среднего школьного возраста дистанционное образование нужно осуществлять в особой среде, например, игровой. Такую среду создают олимпиады и конкурсы с одной стороны, и серьезные игры – с другой. Родители или другие значимые для ребенка взрослые обязательно должны участвовать в процессе обучения. Причем участие этих взрослых не требует технических, профессиональных знаний, умений. Они должны проявлять глубокую заинтересованность деятельностью подростка, говорить с ним о его занятиях, побуждать его не пропускать учебное время, не опускать руки перед трудностями, радоваться его успехам.

Как видим, форма обучения – очная или дистанционная, сама по себе не влияет на конечный результат. Дети сами не бегут в школу, не хватают учебники и задачники вместо игр и телевизора, если им учиться неинтересно.

Проведение  дистанционных мероприятий для школьников и учителей приводит к мысли, что можно  организовать дополнительное обучение школьников и повышение квалификации педагогов.

Приложение № 4.

Приложение № 2

к приказу МКУ «Управление образования» г. Рубцовска

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году (далее – Положение) определяет порядок организации и проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (далее - Олимпиада), перечень общеобразовательных предметов, по которым она проводится, определяет организационно - технологическую модель проведения олимпиады, участников олимпиады, их права и обязанности, устанавливает правила утверждения результатов олимпиады и определения победителей и призеров муниципального этапа олимпиады.

1.2. Олимпиада проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших способности по общеобразовательному предмету для формирования заявки на участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

1.3. Муниципальный этап проводится в соответствии со следующими документами

- Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1252;

- приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 12.10.2020 № 1201 «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году»;

- ФЗ от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

**2. Организация проведения муниципального этапа Олимпиады**

2.1. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в г. Рубцовске в 2020-2021 учебном году проводится для учащихся 7-11 классов по общеобразовательным предметам: физика, химия, экология, география, литература, ОБЖ, физическая культура, технология, история, право, биология, физика, русский язык, обществознание, астрономия, информатика и ИКТ, английский язык, немецкий язык, МХК; математика - для учащихся 5-11 классов в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки Алтайского края.

2.2. Координацию организации и проведения муниципального этапа Олимпиады осуществляет МКУ «Управление образования» г. Рубцовска.

2.3. Организатор муниципального этапа Олимпиады:

- формирует оргкомитет муниципального этапа и утверждает его состав;

- формирует жюри муниципального этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и утверждает его составы;

- устанавливает количество баллов, необходимое для участия в муниципальном этапе по каждому предмету и классу;

- утверждает разработанные региональными предметно-методическими комиссиями Олимпиады требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, которые определяют принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников олимпиады, показ олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады;

- обеспечивает хранение олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету для муниципального этапа олимпиады, несет установленную законодательством РФ ответственность за их конфиденциальность;

- заблаговременно информирует руководителей общеобразовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, участников муниципального этапа Олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения муниципального этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, а также о настоящем Положении и утвержденных требованиях к организации и проведению муниципального этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

- определяет квоты победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету\*;

- выставляет предварительные результаты Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и публикует их на своем официальном сайте в сети Интернет;

- приказом МКУ «Управление образования» г. Рубцовска утверждает результаты муниципального этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и публикует на своем официальном сайте в сети Интернет:

- направляет задания и ключи по каждому общеобразовательному предмету по завершении муниципального этапа в общеобразовательные учреждения для анализа олимпиадных заданий и их решений;

- передает результаты муниципального этапа организатору регионального этапа, в им установленном формате;

- награждает победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады дипломами и грамотами.

2.4. Оргкомитет муниципального этапа Олимпиады:

- определяет организационно-технологическую модель проведения муниципального этапа Олимпиады;

- осуществляет информационную поддержку муниципального этапа Олимпиады в СМИ;

- осуществляет тиражирование и доставку комплектов олимпиадных заданий в день проведения Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету в назначенное место проведения;

- вправе выборочно осуществлять перепроверку выполненных олимпиадных заданий муниципального этапа Олимпиады;

- анализирует, обобщает итоги Олимпиады и представляет отчет о проведении Олимпиады в Министерство образования и науки Алтайского края;

- оформляет и предоставляет заявки на участие в региональном этапе в соответствии с установленными сроками и квотой;

- организует награждение победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады.

2.5. Для объективной проверки олимпиадных заданий, выполненных участниками Олимпиады, на муниципальном этапе формируется жюри олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

Жюри Олимпиады:

- изучает олимпиадные задания, критерии оценивания;

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников Олимпиады;

- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;

- рассматривает совместно с Оргкомитетом апелляции участников Олимпиады;

- заполняет оценочные ведомости по результатам выполненных заданий участниками Олимпиады по соответствующему предмету по классам и итоговый рейтинг участников Олимпиады;

- определяет победителей и призеров Олимпиады на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету и в соответствии с квотой;

- передает в Оргкомитет пакет документов на бумажном носителе и в электронном виде по окончании Олимпиады.

2.6. Ответственный за проведение Олимпиады:

- осуществляет непосредственный контроль за соблюдением процедуры проведения муниципального этапа Олимпиады;

- контролирует рассадку участников муниципального этапа;

- передает жюри закодированные работы для оценки;

- формирует пакет документов и передает их муниципальному координатору.

**3. Проведение муниципального этапа Олимпиады**

3.1. Муниципальный этап Олимпиады проводится организатором по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями по общеобразовательным предметам, по которым проводится олимпиада, заданиям, основанным на содержании образовательным программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля), для 7-11 классов, для 5-11 классов по математике.

3.2. График проведения муниципального этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету установлен приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 12.10.2020 № 1201 «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году».

3.3. Места проведения муниципального этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету устанавливает организатор муниципального этапа.

3.4. На муниципальном этапе Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимают индивидуальное участие:

- победители и призеры школьного этапа Олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое число баллов на школьном этапе, установленное организаторами муниципального этапа;

- победители и призеры муниципального этапа Олимпиады предыдущего года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

3.5. Ответственный организатор школьного этапа передает в оргкомитет муниципального этапа:

- рейтинговые списки всех участников Олимпиады, представляющие собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов по каждому общеобразовательному предмету, включенных в перечень школьного и муниципального этапов Олимпиады. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке;

- сканированные копии олимпиадных работ победителей школьного этапа (с обязательным приложением бланка кодировки работы) по каждому общеобразовательному предмету, в названии каждого файла указать Предмет\_ФамилияИмяпобедителя\_ОУ\_класс (ПРИМЕР: *Биология\_ИвановаМария\_Лицей16\_8а*).

Рейтинговые списки и сканированные копии олимпиадных работ победителей ответственный организатор школьного этапа направляет на адрес электронной почты: [vafina@ruo.ugmk-telecom.ru](mailto:vafina@ruo.ugmk-telecom.ru).

3.6. На основании рейтинговой таблицы школьного этапа по всем образовательным учреждениям организатор муниципального этапа устанавливает проходной балл - минимальную оценку на школьном этапе, необходимую для участия в муниципальном этапе. Данный проходной балл устанавливается отдельно по каждому общеобразовательному предмету и в возрастных параллелях 7, 8, 9, 10 и 11 классов и может быть разным для этих параллелей.

3.7. На основании сводной рейтинговой таблицы школьного этапа Олимпиады, с учетом установленной квоты организатор муниципального этапа формирует списки участников и утверждает их приказом МКУ «Управление образования» г. Рубцовска по каждому общеобразовательному предмету.

3.8. В день проведения Олимпиады:

- представитель оргкомитета Олимпиады осуществляет доставку комплектов олимпиадных заданий в день проведения Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету в назначенное место проведения;

- сопровождающий предоставляет копию приказа о направлении на муниципальный этап;

- сопровождающие лица во время проведения Олимпиады могут находиться в специально отведенном для них помещении.

3.9. Каждому участнику муниципального этапа Олимпиады предоставляется отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению муниципального этапа, соответствующие действующим на момент проведения Олимпиады санитарным эпидемиологическим правилам и нормам.

3.10. До начала Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету организаторы в аудитории проводят инструктаж участников Олимпиады – информируют о продолжительности Олимпиады, порядке подачи апелляций о несогласии с выставленными баллами, о случаях удаления с Олимпиады, а также о времени и месте ознакомления с результатами Олимпиады.

3.11. Организаторы, находящиеся в аудитории:

- фиксируют время начала и окончания Олимпиады на доске. За 15 и за 5 минут до окончания Олимпиады организаторы в аудитории напоминают об оставшемся времени;

- следят при сдаче работ участниками Олимпиады наличие всех листов бланков ответов, отсутствие фамилий участников, каких-либо условных пометок.

3.12. Во время проведения Олимпиады участники Олимпиады:

- соблюдают Порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников, настоящее положение о муниципальном этапе Олимпиады;

- следуют указаниям представителей организатора Олимпиады, соблюдают этические нормы поведения;

- не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории, иметь электронные средства связи, диктофоны, плееры, электронные книги, фотоаппараты, а также электронные («умные», смарт-) часы и иные средства хранения и передачи информации;

- вправе иметь справочные материалы, электронно-вычислительную технику, разрешенные к использованию во время проведения Олимпиады, перечень которых определяется в требованиях к организации и проведению муниципального этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

В случае несоблюдения пункта 3.12 ответственный за проведение Олимпиады удаляет участника Олимпиады, составив акт об удалении.

3.13. Участники Олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в Олимпиаде по данному общеобразовательному предмету в текущем году.

3.14. Участники имеют право вести черновики. Черновики сдаются одновременно с бланками заданий. Черновики жюри не проверяют, они не могут быть использованы в качестве доказательства в возможных апелляциях.

3.15. В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники Олимпиады вправе подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри муниципального этапа Олимпиады (Приложение 2).

3.16. Сроки подачи апелляции по каждому общеобразовательному предмету определяется оргкомитетом Олимпиады, и утверждаются приказом МКУ «Управление образования» г. Рубцовска.

3.17. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри муниципального этапа Олимпиады принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

**4. Порядок регистрации участников муниципального этапа Олимпиады**

4.1. Все участники муниципального этапа Олимпиады перед началом проведения этапа проходят в обязательном порядке процедуру регистрации по заявкам, представленным МКУ «Управление образования» г. Рубцовска.

4.2. При регистрации организаторы Олимпиады проверяют правомочность участия в муниципальном этапе прибывших обучающихся и достоверность имеющейся в распоряжении организаторов информации о них.

4.3 Документами, подтверждающими правомочность участия обучающихся в муниципальном этапе Олимпиады, являются копия приказа о направлении на муниципальный этап.

**5. Порядок подведения итогов Олимпиады**

5.1. Индивидуальные результаты участников муниципального этапа олимпиады с указанием сведений об участниках (фамилия, инициалы, класс, ОУ, количество баллов (далее - сведения об участниках) заносятся в рейтинговую таблицу результатов участников муниципального этапа олимпиады по общеобразовательному предмету, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов (далее – рейтинг). Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке (Приложение 1).

5.2. Победителем Олимпиады признается участник, набравший наибольшее количество баллов, составляющее более 50% от максимально возможных по общеобразовательному предмету.

5.3. Призерами Олимпиады признаются участники Олимпиады, следующие за победителями и располагающиеся на 2 и 3 месте итоговой таблицы и набравшие не менее 50% от максимально возможных по общеобразовательному предмету.

5.4. В случае, когда у участника, определяемого в качестве призера, оказывается количество баллов такое же, как у следующих в итоговой таблице за ним, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим с ним равное количество баллов, все участники признаются призерами.

5.5. В случае отказа от участия в региональном этапе Олимпиады без уважительной причины победитель или призер муниципального этапа лишается своего статуса.

5.6. Победители награждаются дипломами, призёры - грамотами МКУ «Управление образования» г. Рубцовска.

\* В случае равного количества баллов участников Олимпиады, занесенных в рейтинговую таблицу, решение об увеличении квоты участников муниципального этапа Олимпиады принимает организатор.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» ГОРОДА РУБЦОВСКА**

**П Р И К А З**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О проведении школьного

этапа всероссийской олимпиады

школьников в 2020 /2021 учебном году

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. №1252, приказом Министерства образования и науки Алтайского края «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году» от 30.07.2020 № 941 приказываю:

1. Провести школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году (далее – ВсОШ) в общеобразовательных учреждениях г. Рубцовска по следующим предметам: астрономия, английский язык, биология, география, информатика и ИКТ, искусство (МХК), история, литература, математика, немецкий язык, обществознание, ОБЖ, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология.

2. Установить следующие сроки проведения школьного этапа ВсОШ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Предмет | Срок предоставления ответов на олимпиадные задания | Срок выставления рейтинговых списков участников школьного этапа ВсОШ и олимпиадных работ победителей и призеров на официальных сайтах ОУ |
| 23 сентября (ср) | химия | 16 октября по всем предметам | не позднее 22 октября |
| 24 сентября (чт) | ОБЖ |
| 25 сентября (пт) | астрономия |
| 28 сентября (пн) | география |
| 29 сентября (вт) | технология,  физическая культура |
| 30 сентября (ср) | биология |
| 1 октября (чт) | Право |
| 6 октября (вт) | математика |  |  |
| 7 октября (ср) | история |
| 8 октября (чт) | русский язык |
| 9 октября (пт.) | физика |
| 12 октября (пн) | обществознание |
| 13 октября (вт) | экология, МХК |
| 14 октября (ср) | литература |
| 15 октября (чт) | информатика и ИКТ; английский язык, немецкий язык |

3. Утвердить Положение о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (Приложение 1).

4. Утвердить состав муниципальных предметно-методических комиссий ВсОШ (Приложение 2).

5. Муниципальным предметно-методическим комиссиям разработать задания для школьного этапа ВсОШ.

6. Руководителям муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений обеспечить:

проведение школьного этапа олимпиады в ОУ в установленные сроки в соответствии с Положением о проведении школьного этапа;

размещение приказов, графика проведения школьного этапа, рейтинговых списков участников школьного этапа и олимпиадных работ победителей и призеров школьного этапа на сайтах ОУ;

в срок не позднее 23.10.2020 предоставление рейтинговых списков всех участников школьного этапа ВсОШ по установленной форме (Приложение 3) на электронный адрес: [Vafina@ruo.ugmk-telecom.ru](mailto:Vafina@ruo.ugmk-telecom.ru);

предоставление работ победителей и призеров школьного этапа в МКУ «Управление образования» (кабинет № 8).

7. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника Н.А. Данилову.

Начальник А. А. Мищерин

Данилова Наталья Александровна, 96347

Вафина Ирина Александровна, 8(38557)9635

Приложение 1

к приказу МКУ «Управление образования» г. Рубцовска

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году (далее – «Положение») определяет порядок организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (далее – «Олимпиада»), перечень общеобразовательных предметов, по которым она проводится, определяет организационно - технологическую модель проведения олимпиады, участников олимпиады, их права и обязанности, устанавливает правила утверждения результатов олимпиады и определения победителей и призеров школьного этапа олимпиады.

1.2. Олимпиада проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших способности по общеобразовательному предмету для формирования заявки на участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (далее – «ВсОШ»).

1.3. Школьный этап проводится в соответствии со следующими документами:

- Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1252;

- приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 30.07.2020 № 941 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году»;

- ФЗ от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

1.4. Школьный этап Олимпиады проводится по разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями заданиям по общеобразовательным предметам, по которым проводится Олимпиада, основанным на содержании образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля) для 4-11 классов (далее – «олимпиадные задания»).

1.5. Сроки и места проведения школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету устанавливаются МКУ «Управление образования» г. Рубцовска.

1.6. На школьном этапе Олимпиады на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 4-11 классов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений г. Рубцовска.

1.7. Участники школьного этапа Олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы Олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе Олимпиады.

**2. Организация проведения школьного этапа Олимпиады**

2.1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в г. Рубцовске в 2020-2021 учебном году проводится для учащихся 4-11 классов по общеобразовательным предметам: физика, химия, экология, география, литература, ОБЖ, физическая культура, технология, история, право, биология, физика, русский язык, обществознание, астрономия, информатика и ИКТ, английский язык, немецкий язык, МХК; математика - в сроки, устанавливаемые МКУ «Управление образования» г. Рубцовска.

2.2. Муниципальным координатором школьного этапа Олимпиады является МКУ «Управление образования» г. Рубцовска.

2.3. Муниципальный координатор школьного этапа Олимпиады:

- формирует состав муниципальных предметно-методических комиссий и утверждает его состав;

- утверждает требования к организации и проведению школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, определяющие принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения Олимпиады, критерии и методики оценивания олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников Олимпиады, показ олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников Олимпиады;

- обеспечивает хранение олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету для школьного этапа Олимпиады, несет установленную законодательством РФ ответственность за их конфиденциальность;

- заблаговременно информирует руководителей ОУ о сроках проведения школьного этапа Олимпиады, а также о настоящем Порядке и требованиях к организации проведения школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

2.4. Организацию проведения школьного этапа Олимпиады осуществляют муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения г. Рубцовска (далее – «ОУ»).

2.5. Каждое ОУ:

- назначает приказом ответственного за проведение в ОУ школьного этапа ВсОШ;

- формирует оргкомитет школьного этапа Олимпиады и формирует его состав;

- заблаговременно информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения муниципального этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, а также о настоящем Положении и утвержденных требованиях к организации и проведению муниципального этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

- обеспечивает сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в Олимпиаде, об ознакомлении с настоящим порядком и согласии на публикацию олимпиадных работ своих несовершеннолетних детей, в том числе в сети Интернет;

- определяет квоты победителей и призеров школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

- приказом ОУ утверждает результаты школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и публикует их на своем официальном сайте в сети Интернет, в том числе протоколы жюри школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

- передает результаты школьного этапа координатору муниципального этапа, в им установленном формате (рейтинговые списки и работы победителей и призеров школьного этапа);

- награждает победителей и призеров школьного этапа Олимпиады дипломами и грамотами.

2.4. Оргкомитет школьного этапа Олимпиады:

- определяет организационно-технологическую модель проведения школьного этапа Олимпиады;

- формирует жюри школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и утверждает его составы (жюри школьного этапа формируется из числа педагогических работников ОУ);

- обеспечивает хранение олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету, несет установленную законодательством РФ ответственность за их конфиденциальность;

- осуществляет информационную поддержку школьного этапа Олимпиады на официальных сайтах ОУ;

- осуществляет тиражирование комплектов олимпиадных заданий в день проведения Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

- осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников школьного этапа Олимпиады;

- анализирует, обобщает итоги школьного этапа Олимпиады и представляет отчет о проведении Олимпиады в МКУ «Управление образования» г. Рубцовска;

- оформляет и предоставляет заявки на участие в муниципальном этапе в соответствии с установленными сроками и квотой.

2.5. Для объективной проверки олимпиадных заданий, выполненных участниками Олимпиады, на муниципальном этапе формируется жюри олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

Жюри школьного этапа Олимпиады:

- изучает олимпиадные задания, критерии оценивания;

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников Олимпиады;

- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;

- рассматривает совместно с Оргкомитетом апелляции участников Олимпиады;

- заполняет оценочные ведомости по результатам выполненных заданий участниками Олимпиады по соответствующему предмету по классам и итоговый рейтинг участников Олимпиады;

- определяет победителей и призеров Олимпиады на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету;

- передает в Оргкомитет пакет документов на бумажном носителе и в электронном виде по окончании школьного этапа Олимпиады.

**3. Проведение школьного этапа Олимпиады**

3.1.Школьный этап Олимпиады проводится по разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями заданиям по общеобразовательным предметам, по которым проводится Олимпиада, основанным на содержании образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля) для 4-11 классов.

3.2. График проведения школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету устанавливается приказом МКУ «Управление образования» г. Рубцовска.

3.3. Школьный этап Олимпиады проводится в соответствии с графиком проведения, утвержденным приказом МКУ «Управление образования» г. Рубцовска. Время проведения школьного этапа устанавливается оргкомитетом школьного этапа в ОУ. Выполнение олимпиадных заданий обучающимися на уроках или дома недопустимо.

3.4. Квоты на участие в школьном этапе Олимпиады не устанавливаются.

3.5. В день проведения Олимпиады представитель оргкомитета школьного этапа Олимпиады осуществляет тиражирование комплектов олимпиадных заданий, кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников школьного этапа.

3.6. Организаторы, находящиеся в аудитории:

- до начала Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету организаторы в аудитории проводят инструктаж участников Олимпиады – информируют о продолжительности Олимпиады, порядке подачи апелляций о несогласии с выставленными баллами, о случаях удаления с Олимпиады, а также о времени и месте ознакомления с результатами Олимпиады;

- фиксируют время начала и окончания Олимпиады на доске. За 15 и за 5 минут до окончания Олимпиады организаторы в аудитории напоминают об оставшемся времени;

- следят при сдаче работ участниками Олимпиады наличие всех листов бланков ответов, отсутствие фамилий участников, каких-либо условных пометок.

3.7. Во время проведения Олимпиады участники Олимпиады:

- соблюдают Порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников, настоящее Положение о школьном этапе Олимпиады;

- следуют указаниям представителей организатора Олимпиады, соблюдают этические нормы поведения;

- не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории, иметь электронные средства связи, диктофоны, плееры, электронные книги, фотоаппараты, а также электронные («умные», смарт-) часы и иные средства хранения и передачи информации;

- вправе иметь справочные материалы, электронно-вычислительную технику, разрешенные к использованию во время проведения Олимпиады, перечень которых определяется в требованиях к организации и проведению школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

В случае несоблюдения пункта 3.7. ответственный за проведение Олимпиады удаляет участника Олимпиады, составив акт об удалении.

3.8. Участники Олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в Олимпиаде по данному общеобразовательному предмету в текущем году.

3.9. Участники имеют право вести черновики. Черновики сдаются одновременно с бланками заданий. Черновики жюри не проверяют, они не могут быть использованы в качестве доказательства в возможных апелляциях.

3.10. Черновики и бланки заданий сдаются участниками Олимпиады вместе с бланками ответов организаторам.

3.11. В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники Олимпиады вправе подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри школьного этапа олимпиады.

3.12. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри школьного этапа Олимпиады принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

**4. Порядок подведения итогов Олимпиады**

4.1. Индивидуальные результаты участников школьного этапа олимпиады с указанием сведений об участниках (фамилия, инициалы, класс, ОУ, количество баллов (далее – «сведения об участниках») заносятся в рейтинговую таблицу результатов участников школьного этапа Олимпиады по общеобразовательному предмету, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов (далее – рейтинг). Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке (Приложение 1).

4.2. Каждый участник школьного этапа Олимпиады может ознакомиться со своей работой после объявления результатов и получить все необходимые пояснения от учителя-предметника.

4.3. Победителем школьного этапа Олимпиады признается участник, набравший наибольшее количество баллов, составляющее не менее 50% от максимально возможных по общеобразовательному предмету.

4.4. Призерами Олимпиады признаются участники Олимпиады, следующие за победителями и располагающиеся на 2 и 3 месте итоговой таблицы и набравшие не менее 50% от максимально возможных по общеобразовательному предмету.

4.5. В случае, когда у участника, определяемого в качестве призера оказывается количество баллов такое же, как у следующих в итоговой таблице за ним, все участники признаются призерами.

4.6. В случае, когда у участника школьного этапа оказывается количество баллов менее 50% от максимально возможных по общеобразовательному предмету, но близкое количество к установленным баллам, решение о направлении работы данного участника на муниципальный этап принимает организатор школьного этапа.

4.7. В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники школьного этапа Олимпиады вправе подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри в соответствии с положением об апелляции, утвержденным оргкомитетом школьного этапа.

4.8. Участник школьного этапа перед подачей апелляции вправе убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий.

4.9. Победители награждаются дипломами, призеры – грамотами ОУ.

Приложение № 3.

**«Использование открытых дистанционных технологий в преподавании истории»**

Современное информационное общество требует от выпускника способности адаптироваться к изменяющимся условиям, свободно ориентироваться в информационном поле, строить систему в любой сфере знания, проектировать собственное развитие.  Современные  требования  ставят новые задачи и перед учителем истории: обучение школьников не столько пассивному запоминанию фактов и их оценок, сколько умению самостоятельно ориентироваться в массе исторических сведений, формирование творческого мышления, способности критически анализировать прошлое и настоящее, делать собственные выводы на основе самостоятельного изучения исторических источников, понимать и оценивать события прошлого в их взаимосвязях, для каждого отдельного исторического момента, осознавать постоянную изменчивость мира и общества в их целостности

В этом учителю оказывают помощь  Интернет-технологии,  различные виды услуг, представляемые пользователю глобальной сети: электронную почту и листы рассылки, сервис WWW, чат-беседу, веб-форумы, гостевые книги, ICQ, телеконференции, и другие виды услуг.

В последнее время всё чаще и чаще мы обращаемся к технологии открытого дистанционного образования (ОДО), потому, что это качественно новый, прогрессивный вид обучения, возникший в последней трети ХХ века, благодаря новым технологическим возможностям, появившимся в результате информационной революции и на основе идеи Открытого образования. В основу этого вида обучения положена самостоятельная интерактивная работа учащегося со специально разработанными учебными материалами. Компоненты и методические приемы ОДО ориентированы на то, чтобы сделать обучение максимально удобным и эффективным. Данная технология неотделима от заложенной в ее основу системы стандартов качества обучения. Какие технологии дистанционного обучения можно и нужно применять в современном школьном историческом образовании? Анализ материалов сети Интернет показывает, что дистанционным обучением для школьников сегодня занимается целый ряд государственных и коммерческих центров.

Каждый из нас - активных пользователей сети, школьных учителей и администраторов, ученых, работающих на школу, - применяет ту или иную технологию.   В представленной  работе  я постараюсь отразить  дистанционные технологии, применяемые мною в преподавании истории.

**Использование открытых  дистанционных технологий в преподавании истории в школе.**

Прежде чем говорить непосредственно о применении  в своей практике технологий дистанционного обучения, хотелось бы затронуть немаловажную на сегодня проблему подготовки учителя истории (да и любого другого предмета),  к использованию Интернет-технологий в образовательной деятельности.  
       Следует обратить внимание на определение дистанционного обучения, данное Хуторским А.В. в автореферате диссертации: «Дистанционное обучение,  не электронный вариант очного или заочного обучения, адаптирующий традиционные формы занятий и бумажные средства обучения в телекоммуникационные. Дистанционное обучение призвано решать специфические задачи, относящиеся к развитию творческой составляющей образования и затрудненные для достижения в обычном обучении» С применением дистанционных технологий связано, прежде всего,  использование ИКТ и ИТ  в  работе учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели применения**  **ИКТ и ИТ** | **РЕАЛИЗАЦИЯ** |
| 1.Обеспечение возможностей представления обучающих материалов в различных форматах, таких как текст, графика, аудио и видео. | 1. Используя ресурсы Интернет, учащиеся 2. 2. Составляют портреты-презентации 3. в программе Power Point исторических   деятелей,   1. виртуальные  альбомы репродукций, [[1]](https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/08/31/ispolzovanie-otkrytyh-distantsionnyh-tehnologiy-v-prepodavanii#ftnt1)составляют  карты исторических сражений. 2. 2. Лекции с использованием гипертекста. 3. 3. Уроки – презентации в программе 4. Power Point |
| 2.Обучение с использованием материалов, записанных на компакт-дисках, доступа к базам данных и другим источникам информации в сети Интернет. | Использование ИКТ даем мне возможность  по- новому организовать свой труд и  труд учащихся. Особую актуальность приобретают созданные мною  каталоги  ссылок на электронные ресурсы  -разнообразные электронные энциклопедии  -атласы («Атлас мира»);  -электронные учебники |
| 3. Обеспечение способов общения между обучающимися, преподавателями и пр. (электронная почта, телеконференции, чаты). | У каждого учащегося 9-11 классов заведен рабочий электронный адрес. Ученикам предлагается лекционный материал, в котором ставится та или иная проблема. Каждый ученик решает ее, а результаты рассылает всем одноклассникам. Эти решения сопоставляются и обсуждаются с помощью электронной почты; ученики обмениваются вопросами, мнениями, рецензиями. Педагог обеспечивает ученикам возможность контакта со специалистами в изучаемой области по ICQ. Результатом является формулирование возникших вопросов и коллективный отбор главных проблем по теме, которые помещаются на школьный веб- форум для обсуждения со сверстниками из других регионов. |

Практика показывает продуктивность использования  элементов технологии дистанционного обучения следующих видов занятий по истории.

1. Вводное занятие к теме. Проводится с целью обзора исторической темы в целом.  Оформляется  в виде набора веб-страниц на образовательном сервере.

2. Индивидуальное занятие-консультация. Проводится в различных формах с учетом особенностей каждого ученика.

 3. Дистанционная конференция по электронной почте. Требует разработки структуры и регламента обсуждения одной проблемы в рамках дистанционной переписки.                                                                                                                                   4.Чат-занятие проводится в реальном времени и требует четкого расписании и формулировки вопросов-проблем, а также возможности записи текста занятия для анализа и использования в дальнейшем.

5. Веб-занятие имеет множество вариантов: дистанционные уроки на основе веб-квестов (специально подготовленных страниц со ссылками по изучаемой теме[[2]](https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/08/31/ispolzovanie-otkrytyh-distantsionnyh-tehnologiy-v-prepodavanii#ftnt2)), а также конференций в виде форума, семинаров, деловых игр и др. Эффективной формой обучения и контроля является дистанционная олимпиада с творческими открытыми заданиями. Такое занятие проводится с помощью электронной почты или с использованием Веб-форум.

Таким образом, дистанционные технологии  в обучении истории в школе можно использовать для организации дистанционного обучения и для организации общения с помощью форумов, чатов и видеоконференций. Образовательные ресурсы Интернета могут успешно использоваться учителем на уроках истории в режимах on-line или off-line. Использование Интернет на уроках дает возможность учителю развивать  
     - навыки работы с информацией,  
     - умений находить нужный материал после соответствующего анализа, сопоставления,  
     - критическое мышление,  
     - навыки самообразования,  
     т.е. способствует становлению человека информационного общества

**Результативность. Возможности применения данного опыта**

В системе школьного образования существуют разнообразные формы

организации    учебной и творческой деятельности учащихся. Одной из таких форм    является олимпиада.

Пять лет назад 10 учащихся  впервые открыли для себя ЦДО «Эйдос», приняв участие в дистанционной эвристической олимпиаде по истории. Через полгода, участников было  уже 17 (это учитывая то, число учеников в школе уменьшилось). В 2014 -2015 у.г.– 56 учеников. Каковы мотивы участия в дистанционных эвристических олимпиадах школьников?

Вот как расположились ответы школьников

* Интерес к предмету, по которому проводиться олимпиада (история, обществознание, краеведение)
* Престижно участвовать в олимпиаде  всероссийского уровня,
* Стремление занять призовое место
* Возможность высказать свои творческие идеи
* Интерес к дистанционным формам проведения занятий.

Для меня же, было очень важным выполнение детьми рефлексивного задания, что является необходимым атрибутом любого урока, занятия, в том числе дистанционного. Осознанно относиться к своей деятельности, к своим эмоциям нужно учить специально, написание рефлексии, возможно, один из главных шагов на пути к достижению  цели.

Дистанционные ученические конференции – инновационный педагогический феномен в современном образовании. Они являются массовыми, географически доступными, не требуют отбора участников. В октябре 2014 года на Всероссийской ученической конференции одна из учениц 11 класса (Сластникова Валентина, диплом 1 степени), представляла краеведческое исследование «Где родился – там пригодился? (социально – профессиональные ориентации старшего поколения и молодежи с. Новые Горки). Являясь научным руководителем и локальным координатором впервые в такой форме дистанционного обучения, проанализировав результаты, я убедилась, что признание работы на таком высоком уровне, способствует усилению активной роли учащегося в собственном образовании: в постановке образовательных целей, выборе доминантных направлений, форм и темпов обучения в различных образовательных областях.

Ещё одна форма дистанционного образования, которая заслуживает внимания в преподавании истории в школе – это дистанционные курсы для учащихся и педагогов. Освоив четыре дистанционных курса, заинтересовала ими детей. Курс «Как подготовиться к публичному выступлению», пройденный в декабре 2014 года ребятами 9-11 классов, не только дал возможность ребятам раскрыть себя, составляя выступление на тему «Знание  - сила!», но и открыть для себя такие формы дистанционного обучения как веб – форум и чат- занятие.

Применение дистанционных технологий в изучении истории в школе требует от преподавателя не только знания ИКТ и ИТ, но постоянного совершенствования этих навыков. Это и стало главной причиной моего участия в  Всероссийском конкурсе «Дистанционный учитель года 2008». Это был не просто конкурс, двухмесячный марафон, это был курс, который подарил мне возможность почувствовать разные технологии ДО, показал все «+» и «- «, помог понять особенности дистанционного эвристического обучения, обсудить принципы человекосообразного образования на форумах научной школы и ЦДО «Эйдос», а также на форумах для проведения курсов и защиты учениками творческих работ. Я освоила для себя новые профессии: локальный координатор и дистанционный педагог. Научилась работать в чат-школе, создавать свой веб- ресурс.

После победы в номинации «Дистанционный учитель года истории», я была приглашена на работу в качестве сотрудника кафедры обществознания ЦДО «Эйдос», где продолжаю совершенствоваться в дистанционных технологиях, а значит буду продолжать внедрять свой опыт в работу с детьми.

Я работаю в самой обычной сельской школе, правда, она оснащена локальной сетью c выходом в Интернет, двумя компьютерными классами. Поэтому информационные технологии имеют большое значение в учебном процессе (на уроках, в методической работе), во внеклассной работе для поддержки общественной жизни школы.                                                                        И в этой обычной школе, так же, как и везде встает вопрос «как учить, чему учить».                                                                                                            Применение дистанционных технологий в школе  призвано решать специфические задачи, относящиеся к развитию творческой составляющей образования и затрудненные для достижения в обычном обучении:

- усиление активной роли учащегося в собственном образовании: в постановке образовательных целей, выборе доминантных направлений, форм и темпов обучения в различных образовательных областях;

- резкое увеличение объема доступных образовательных массивов, культурно-исторических достижений человечества, доступ к мировым культурным и научным сокровищам для детей из любого населенного пункта, имеющего телесвязь;

- получение возможности общения учащегося с педагогами-профессионалами, со сверстниками-единомышленниками, консультирование у специалистов высокого уровня независимо от их территориальной расположенности;

- увеличение эвристической составляющей учебного процесса за счет применения интерактивных форм занятий, мультимедийных обучающих программ;

- более комфортные, по сравнению с традиционными, условия для творческого самовыражения ученика, возможность демонстрации учениками продуктов своей творческой деятельности для всех желающих, широкие экспертные возможности оценки творческих достижений детей;

- возможность соревнования с большим количеством сверстников, расположенных в различных городах и странах при помощи участия в дистанционных проектах, конкурсах, олимпиадах.

         Дистанционное образование поначалу может привлекать некоторой новизной. Но дальше требуются такие нешуточные качества как ответственность, умение планировать время, самостоятельность при выполнении работ и т.д. – все, что требуется от взрослого человека. Значит, для среднего школьного возраста дистанционное образование нужно осуществлять в особой среде, например, игровой. Такую среду создают олимпиады и конкурсы с одной стороны, и серьезные игры – с другой. Родители или другие значимые для ребенка взрослые обязательно должны участвовать в процессе обучения. Причем участие этих взрослых не требует технических, профессиональных знаний, умений. Они должны проявлять глубокую заинтересованность деятельностью подростка, говорить с ним о его занятиях, побуждать его не пропускать учебное время, не опускать руки перед трудностями, радоваться его успехам.

Как видим, форма обучения – очная или дистанционная, сама по себе не влияет на конечный результат. Дети сами не бегут в школу, не хватают учебники и задачники вместо игр и телевизора, если им учиться неинтересно.

Проведение  дистанционных мероприятий для школьников и учителей приводит к мысли, что можно  организовать дополнительное обучение школьников и повышение квалификации педагогов.

Памятные даты в 2020 – 2021 учебном году.

**Сентябрь**

*1 сентября - День знаний*

*2-8 сентября* - Неделя безопасности

*3 сентября* - День солидарности в борьбе с терроризмом

*3 сентября* - День окончания Второй мировой войны

*8 сентября* - Международный день распространения грамотности

*27 сентября* - День работника дошкольного образования

**Октябрь**

*2 октября* - День гражданской обороны

*2 октября* - День профессионально-технического образования

*4 октября* - Всемирный день защиты животных

*5 октября - Международный день учителя*

*16 октября* - Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче

*26 октября* - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

*28-30 октября (любой из дней)* - День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

*29 октября* - 125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)

*30 октября* - Урок памяти (День памяти политических репрессий)

**Ноябрь**

*3 ноября - День народного единства (4 ноября)*

*20 ноября* - День словаря (22 ноября)

*24 ноября* - 290-летие со дня рождения А.В. Суворова

*26 ноября - День матери в России*

**Декабрь**

*1 декабря* - Всемирный день борьбы со СПИДом

*3 декабря* - День Неизвестного Солдата

*3 декабря* - Международный день инвалидов

*5 декабря* - Международный день добровольца в России

*9 декабря* - День Героев Отечества:

* 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 года);
* 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380 года);
* 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790 года);
* 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24 декабря 1790 года)

*11 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)*

**Январь**

*27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)*

**Февраль**

*8 февраля* - День российской науки

*15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества*

*19 февраля* - Международный день родного языка (21 февраля)

*23 февраля - День защитника Отечества*

**Март**

*1 марта* - Всемирный день гражданской обороны

*8 марта - Международный женский день*

*18 марта* - День воссоединения Крыма и России

*23 - 29 марта* - Всероссийская неделя детской и юношеской книги.

Юбилейные даты:

* Е.А. Баратынский (220)
* А.А. Фет (200)
* В.Н. Апухтин (180)
* А.П. Чехов (160)
* А.И. Куприн (150)
* А.С. Грин (140)
* А. Белый (140)
* А.А. Блок (140)
* С. Черный (140)
* Б.Л. Пастернак (130)
* О.Ф. Бергольц (110)
* А.Т. Твардовский (110)
* Ф.А. Абрамов (100)
* А.Г. Адамов (100)
* Ю.М. Нагибин (100)
* Д.С. Самойлов (100)
* В.М. Песков (90)
* Г.М. Цыферов (90)
* И.А. Бродский (80)
* И.А. Бунин (150)

*23 - 29 марта* - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

**Апрель**

*12 апреля - 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"*

*21 апреля* - День местного самоуправления

*30 апреля* - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

**Май**

*7 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)*

*13 мая* - 800-летие со дня рождения князя Александра Невского

*15 мая* - Международный день семьи

*21 мая* - 100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова

*24 мая* - День славянской письменности и культуры

**Июнь**

*1 июня* - Международный день защиты детей

*4 июня - День русского языка - Пушкинский день России (6 июня)*

*5 июня* - Всемирный день окружающей среды

*11 июня* - День России (12 июня)

*22 июня* - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны